

Согласовано
Советом
Старшеклассников
МАОУ СОШ № 1
им. Р.К. Холбана
протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано
на заседании
Школы
МАОУ СОШ № 1
им. Р.К. Холбана
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №1
им. Р.К. Холбана
Л.М. Башарова
Приказ №490 от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АГИДЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИМЕНИ РУСЛАНА КОНСТАНТИНОВИЧА ХОЛБАНА

Срок реализации 2021-2025гг.

г. Агидель

Согласовано
Советом
Старшекласников
МАОУ СОШ № 1
им. Р.К. Холбана
протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано
на заседании Совета
Школы
МАОУ СОШ № 1
им. Р.К. Холбана
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №1
им. Р.К. Холбана
_____.Л.М. Башарова
Приказ №490 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АГИДЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИМЕНИ РУСЛАНА КОНСТАНТИНОВИЧА ХОЛБАНА

Срок реализации 2021-2025гг.

Агидель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

I.Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	

II. Содержательный раздел

2.1 Уклад МАОУ СОШ №1 ГО г.Агидель РБ имени Р.К.Холбана.....	14
2.2 Виды, формы и содержание.....	15

Инвариативные модули

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общественные дела»
- 2.Модуль «Детские общественные объединения»
3. Модуль «Школа- территория здоровья»
4. Модуль «Подросток и закон»

III. Организационный раздел

3.1Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно- методическое обеспечение.....	30
1. Нормативные документы	
2. Список литературы для педагогических работников	
3. Список литературы для родителей и обучающихся	
4. Полезные ссылки Интернета	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36

IV. Приложения.

1.Календарный план воспитательной работы НОО.....	39
2.Календарный план воспитательной работы СОО.....	51
3.Календарный план воспитательной работы ООО	65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Назначение программы воспитания МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана – создать и реализовать работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана – это система возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В разделе *«Цель и задачи воспитания обучающихся»*, рассматриваются базовые общественные ценности, формулирующие цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать.

«Содержательный раздел» - в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», Вариативные модули: «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Школа- территория здоровья», «Закон и подросток».

Разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, мы включили в неё те вариативные модули, которые помогут нам в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

«Организационный раздел» - в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

Анализ воспитательного процесса, в котором показано, каким образом в МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, которая разработана для МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1, Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь педагогов, детей и их родителей (законных представителей), что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся лицея.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно- нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

	искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе

	гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Приимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального и душевное состояние и поведение людей. ощий художественное творчество своего и других народов, понимающий его ие художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в ве, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. мание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли и народного творчества в искусстве. на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в

	обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,

	самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы

	и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа №1 основана в 1985 году. В 1981 году началось строительство Башкирской атомной электростанции в городе Агидель. Сюда съезжались молодые специалисты со своими семьями со всего Советского Союза. Тогда и встала необходимость в общеобразовательной школе, в молодом строящемся городе-спутнике, так как дети строителей обучались в близлежащей деревне Новокабаново. Это была первая в городе школа, в которой на момент открытия обучалось около 670 детей.

МАОУ СОШ №1 г. Агидель имени Р.К.Холбана является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 870 человек, численность педагогического коллектива –56 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение ведется в одну смену.

МАОУ СОШ №1 г. Агидель им.Р.К.Холбана расположена по адресу: 452920, Республик а Башкортостан, город Агидель, Цветочный бульвар, дом 4.

МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана - это современная, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Поблизости со школой находятся такие культурные учреждения, как Центральная городская библиотека, Детская школа искусств, городской дом культуры. Рядом находится здание детских садов №4 и №5, администрация городского округа город Агидель. Также в районе школы есть ТЦ «Ренесанс», кафетерий «Престиж», которые является притяжением для подростков, что отрицательно влияет на наших обучающихся.

Школа ведет тесную работу и сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Савитар», МАУ СДЦ «Агидель», МАУ ДО ДЮСШ, Детской школой искусств, Центральной городской библиотекой, отделом опеки и попечительства, центром «Семья». Проводятся различные мероприятия, встречи со специалистами, профилактические беседы, рейды, и т.д.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана основывается на взаимодействии педагогов, школьников и родителей и заключается в следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации безопасной (в том числе психологически) среды для каждого ребенка и взрослого;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей;
- системное, целесообразное и нешаблонное воспитания как условия его эффективности.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День дублера», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в юные пешеходы», «Смотр строя и песни», «Виват, Россия!», «Верны Отчизне!», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сохраним леса планеты» (сбор макулатуры), «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню родного языка, национального костюма, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, различные тематические и предметные недели, тематические субботы, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: отряда ЮИД, ДЮП, «Юнармия», работа социально- психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Все художественно-эстетические мероприятия проходят в актовом зале школы (имеется проектор, экран). Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в актовом зале.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Классное руководство 2. Школьный урок 3. Курсы внеурочной деятельности 4. Работа с родителями 5. Самоуправление 6. Профориентация	1. Ключевые общешкольные дела 2. Детские общественные объединения 3. Школа – территория здоровья 4. Подросток и закон

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Виды деятельности: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; сплочение коллектива класса; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме создания благоприятной среды для общения.

Формы работы, мероприятия: выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;

- 1 Неделя - духовно- нравственное развитие
- 2 Неделя – правовой всеобуч, патриотическое воспитание
- 3 Неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности
- 4 Неделя - самосовершенствование и личностное развитие, профориентация

Индивидуальная работа с обучающимися

Виды деятельности: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка.

Формы работы, мероприятия: через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

Виды деятельности: привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы работы, мероприятия: регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Виды деятельности: Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Формы работы, мероприятия: организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана функционирует Методическое Объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты важны для как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старшего вожатого, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и естественно-научного профилей «Точка Роста», образовательного проекта «Взлетай» и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана ведется работа объединений внеурочной деятельности, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Вид деятельности</i>
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение
Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектно-познавательная,
Общекультурное	Познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная
Социальное	трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
 - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей на заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Республики Башкортостан и за ее пределами;
- встречи обучающихся 9 – 11 классов с преподавателями ВУЗов, учреждений СПО, студентами военных учебных заведений;
- проведение вечеров встреч с выпускниками школы и старшеклассниками с организацией бесед по профессиональной ориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, онлайн-просмотр открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности (в ЦО естественно-научного и цифрового профилей «Точка роста», проекта «Билет в будущее»)

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, муниципальные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям (акции, флешмобы);
- Городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (круглые столы, КВН, волонтерство, тимуровские рейды, участие в акциях и мероприятиях РДШ);
- Городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих (Новогодние семейные игры, Семейная рыбалка, Курс молодого бойца, Мама, бабушка, я – спортивная семья, Флешмоб «Мое национальное блюдо», праздник Шежере и т.д.)

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (акции «Сохраним леса планеты» (сбор макулатуры), «Спасибо от ежика» (сбор отработанных батареек), акции по посадке деревьев и т.д.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, республики, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (посвящение в первоклассники, посвящение в юные пешеходы, прием в РДШ, посвящение в Юнармию, отряд ЮИД, ДЮП);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения».

В МАОУ СОШ №1 г. Агидель им. Р.К.Холбана функционируют следующие детские объединения: Юные инспекторы движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), Совет Старшекласников, о т р я д « Ю н а р м и я » .

- **Отряд юных инспекторов движения** — добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста. Основными

задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей; овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Отряд юных инспекторов движения создается из числа школьников 5 – 8 классов. Руководителем отряда является старший вожатый.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения:

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в ОУ, с использованием технических средств пропаганды.
4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев.
5. Организация работы с юными велосипедистами.
6. Овладение техническими знаниями, участие в смотрах юных техников, в работе кружков технического творчества.

Обязанности и права юного инспектора движения.

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.
- Изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.
- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД.
- Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения
- Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.

Овладевать знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике ДДТТ.

- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в ОМВД г. Агидель и ОГИБДД.

Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и управлением образования, ДОСААФ грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, путевками в оздоровительные лагеря, направляться на муниципальные и республиканские слеты юных инспекторов движения.

- **Дружина юных пожарных** — добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

Основными задачами дружины юных пожарных являются:

- а) активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции;

б) оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;

в) овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Дружина юных пожарных создается из числа школьников 5 – 8 классов. Руководителем отряда является педагог-организатор ОБЖ.

Основные направления работы с Дружиной Юных Пожарных

Работа с дружиной юных пожарных включает следующие основные направления:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

2. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школе, жилых домах с использованием технических средств пропаганды – выпуск и распространение памяток, публикация статей в социальной сети школьного сообщества ВК.

3. Проведение противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, военно-спортивных играх имолодежных фестивалях.

Совет Старшекласников

через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет организуют проведение значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов ит.п.) через деятельность:

-Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-Творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир- в основной и средней школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Российское движение школьников

-участие членов объединений в акциях различного уровня (*школьных, районных, городских, республиканских, всероссийских*) и направленности (*экологических, социальных, интеллектуальных, творческих*), в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ.

В их реализации учителя ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями своих воспитанников.

Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы СДЦ «Агидель»; Дни здоровья; Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Курс молодого бойца»; различные экскурсии

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	Организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и на переменах; подвижные игры на перемене в начальной школе; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
Организация правильного (здорового питания)	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; Контроль за качеством питания и питьевым режимом; Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. Участие в различных конкурсах, флешмобах, посвященных правильному (здоровому) питанию.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного
	отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; Проведение Дней Здоровья; Участие в олимпиадах и конкурсах; Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». Участие детей и родителей в анкетировании, тестировании по профилактике употребления ПАВ.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ

	несовершеннолетними»; - «Профилактика деструктивных проявлений в поведении несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях и Интернет». - «Профилактика, выявление и коррекция буллинга среди детей». Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий, акций.
--	---

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части классных руководителей — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные документы

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012г. №273ФЗ. URL: [http:// www.consultant.ru/ document/cons _doc _LAW _ 173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/) (дата обращения: 12.01.2021).
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2024годы
3. Концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010годы.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы, М.2019.
7. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
8. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
9. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
10. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
13. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.).
13. Методисты: профессиональное сообщество педагогов Адрес сайта: <http://metodisty.ru/>
14. ПроШколу. ру – все школы России: бесплатный школьный портал Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru/>
15. К-УРОКУ. RU Адрес сайта: <http://www.k-yroky.ru/>
16. УчМет: учебно-методический портал Адрес сайта: <http://www.uchmet.ru/>.
15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-
16. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

21. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

22. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

23. Приказ от 10 января 2017 г. № 10 «Об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания"»

24. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"

Указ президента

25. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (минобрнауки россии от 18.08.2017 n 09-1672) <https://rulaws.ru/acts/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18.08.2017-n-09-1672/>

26. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

27. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

28. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

29. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

30. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).

Список литературы для педагогических работников

1. «Диагностика уровня воспитанности ученических коллективов», науч.-методический Журнал «Классный руководитель», №6- 03.

2. Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №4-04, 4,5-08.

3. Журнал «Дополнительное образование».- №3-12, 5,6-15.

4. Журнал «Школьное воспитание» - М.: «Прсвещение», №4,7,8 – 2018г.

5. «Если будет Россия, значит, буду и я».- Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №6-19.

6. «Патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений в работе» - Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - №5-17.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М. Народное образование, 2006г.

8. Педагогический энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 2002г.

9. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Академия, 2017г.

10. «Сюжетно - ролевая игра как один из способов социализации ребенка» - Журнал «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» - портал RusEdu Адрес сайта: <http://rusedu.org/>

11. Образовательный портал «Учёба» Адрес сайта: <http://www./index.htm> 12. Завуч. инфо – сайт для учителей Адрес сайта: <http://www.zavuch.info/> Мазыкина Н.

12. Методические рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания детей и подростков. журнал «Воспитание школьников» №6-2018г.

13. Филонов Г. Ценностно-целевые ориентации социально-педагогической деятельности. журнал «Воспитание школьников» №6-2017г.

14. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры,- М.:Центр «Педагогический поиск», 2017г.
15. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса, М., 1994г.
16. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе (новые подходы и новые технологии). М. «Новая школа», 1998г.
17. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия. Проект, 2012г.
18. «Анкетирование, «недописанный тезис», «альтернативный тезис», «недописанный рассказ» и др. «Воспитание школьников», №1-6, 1990, №1-6, 1991.
19. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика.- 1995.- №4.
20. «Внеклассные мероприятия в начальной школе(разработки школьных праздников, театрализованных представлений, развлечений, тематических занятий». Волгоград: Учитель, 2018г.
21. «Другая школа 2. Образование- не система, а люди»- Александр Мурашев.

Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1.«Дарите детям любовь»(лекции для родителей).Волгоград:Учитель,2017г. 2.Закин Р.М. На пути к творчеству. - М.: Издательство «Просвещение», 2016г.
- 3.Кулагин И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М.: Сфера – 2014г.
- 4.«Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора» - Журнал «Дополнительное образование», №5-19.
- 5.«Родительские собрания в начальной школе»(беседы, практикумы, анкетирование, праздники).Волгоград:Учитель,2019г.
- 6.Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. -.М.: Академия, 2018г.
- 7.Журнал «Воспитание школьников». - М.: Издательство «Просвещение», периодический с 2017г.
- 8.«Как любить ребёнка»- Януш Корчак;
- 9.Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка- Людмила Петрановская;
- 10.Общаться с ребенком. Как?- Юлия Гиппенрейтер;
- 11.Если с ребенком трудно- Людмила Петрановская;
- 12.Самостоятельный ребёнок, или Как стать "ленивой мамой" –Анна Быкова;
- 13.Это же ребенок! Школа адекватных родителей –Вика Дмитриева
- 14.«Всё-всё-всё о воспитании детей»- Людмила Петрановская;
- 15.«Хорошие манеры. Один день в картинках и в 20 уроках»- Наталья Крылова;
16. «Большая книга общения с ребёнком»- Юлия Гиппенрейтер;
17. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», «У нас разные характеры. Как быть?»- Юлия Гиппенрейтер.

Полезные ссылки Интернета:

- 1.Воспитание_25dfa.pdf (lysva.biz)
- 2.<https://lysva.biz/vospitanie-i-sotsializatsiya/vospitanie-i-sotsia>
- 3.Конкурсы (lysva.biz)
- 4.Примерная программа воспитания - 2020-2022 (tehurok.ru)
- 5.Воспитательная работа - Технология урока (tehurok.ru)
- 6.Новая школа, <https://home.n.school/>
- 7.Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» (<http://ya-uchitel.ru/>)
- 8.ПЕДСОВЕТ Адрес сайта: <http://pedsovet.org/>
- 9.Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>
- 10.Образовательный

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности.

По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии.

Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней. Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка

интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, приносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и 44 социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в школе действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школу наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Главное — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ №1 им. Р.К.Холбана;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействию повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагоги школы, реализующие адаптированные образовательные Программы имеют высшее профессиональное образование, с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии подтвержденной сертификатом установленного образца

В МАОУ СОШ №1 им. Р.К.Холбана созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами МАОУ СОШ №1 им. Р.К.Холбана;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в лицее проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Согласно действующей модели коррекционно-развивающей системы в школе, слаженной работе коллег, создании и реализации их авторских программ удаётся своевременно и качественно помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить уверенность в своих возможностях, а главное достичь им хороших результатов в разных областях. Это не только важно для нас, но и для дальнейшего личностного роста ребёнка, который в результате проведенных мероприятий проявил свою одаренность (ребята участвуют во всевозможных мероприятиях, принимают участие в конкурсах, становятся конкурентоспособными наравне со здоровыми школьниками).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на родительских собраниях);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ СОШ №1 им. Р.К.Холбана; качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

На групповом уровне:

-рейтинги «Лидер- Класс»

На индивидуальном уровне:

-рейтинги «Прояви себя!», «Учиться на отлично- патриотично!», портфолио (1-4 классы)

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом ученического самоуправления Совета старшеклассников), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе: индивидуальные портфолио (1-4 классы), рейтинги «Лидер- Класс»,

«Прояви себя!».

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ №1 им. Р.К.Холбана; цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе программы воспитания осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

3.5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости- их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных критериев разработан диагностико-аналитический инструментарий, проводимый в конце учебного года (май) или при необходимости и по запросу. Он включает в себя представленные показатели анализа, оценки и методики оценочно-аналитической деятельности:

Ценностные ориентации ребёнка: методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына), Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7-11 класс; методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 класс; методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

1) (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е. Н. Степанову).

2) Степень социализированности личности: методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 класс; методика выявления коммуникативных склонностей личности (по Р.В. Овчаровой), 9-11 класс.

3) Степень развития социальных качеств: методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 класс.

4) Отношения между обучающимися: методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

5) Уровень развития самоуправления: методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко), методика «Школа обучения лидеров» (Т.С. Железная, Н.М. Филиппова).

6) Удовлетворённость родителей работой школы: методика «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанова).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт- анализ воспитательной работы в классе, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе.

На основе отчётов делается анализ воспитательной работы в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы на новый учебный год.

Итогом самоанализа организуемой в школе программы воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы для НОО
на 2022/23 учебный год**

Модуль «Классное руководство»			
События	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь Май	Классный руководитель
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель,
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Проведение в классе познавательных событий.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, оказание необходимой в помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, Родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, педагог-организатор
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ответственные за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Организация профилактической работы по профилактике ПДД	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД,внеурочной деятельности (в	1-4	Систематически в	Классные руководители

соответствии с планом ВР)		соответстви и с программой по ПДД, графиком инструктаже й	
Предоставление педагогу- организатору информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, Медицинский работник
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог организатор педагог-психолог,
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов, педагог организатор Актив совета старшеклассников
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь , январь	Классные руководители
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Дом -школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, учащиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия;уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности учащихся родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со	1-4	В течениегода	Классные

школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			руководители, активисты класса, родительская общественность, зам. директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча			
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Родительские консультации:		1 полугодие	Зам. директора по УВР,
Период адаптации.	1		Зам. директора по ВР,
Правила поведения в школе.	2		педагог-психолог
Культура умственного труда в школе и дома.	3-4		
Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. В воспитании мелочей не бывает.	1-2 3-4	2 полугодие	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Модуль «Школьный урок»			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях Днях: ✓ День русского языка и литературы; ✓ День математики; ✓ Неделя окружающего мира; ✓ Неделя рисования, иностранного языка; ✓ Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими Индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	Учителя начальной школы	Учителя начальной школы
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители начальной школы, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители начальной школы

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	Учителя начальной школы	Учителя начальной школы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация.	1-4	Ноябрь	, социальный педагог, классные руководители
День единства и примирения. День толерантности. Урок – конференция.	1-4	Ноябрь	социальный педагог, классные руководители начальной школы
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-4	Декабрь	классные руководители начальной школы
День Конституции РФ.	1-4	Декабрь	классные руководители начальной школы руководитель музея
Классный час "День неизвестного солдата"	1-4	Декабрь	Советник директора по ВР, руководитель музея, классные руководители начальной школы
-Классный час "День героев Отечества"	1-4	Декабрь	классные руководители начальной школы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	Январь	классные руководители начальной школы
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный)	1-4	Февраль	Учителя начальной школы
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – турнир.	1-4	Февраль	Учителя начальной школы
День Воссоединения России и Крыма.	1-4	март	Советник директора по ВР, классные руководители начальной школы

Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	Март	Библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	Апрель	Учителя начальной школы
День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Учителя начальной школы
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	Май	Учителя начальной школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	1-4	Сентябрь- май	Советник директора по воспитанию, кл. рук
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в общешкольный родительский комитет, совет отцов и родительский комитет класса	1-4	Сентябрь	Директор , классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание родительского комитета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Педагог-организатор
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; «Воспитание успешного ребенка»; «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День открытых дверей	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагогический коллектив, председатели РК

Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагог-психолог, социальные педагог.
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, гимназии семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР классов и гимназии	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
<i>2. На индивидуальном уровне.</i>			
Посещение учащихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>1. На уровне школы</i>			
Формирование органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Школьный День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября	Педагог-организатор, педагоги-предметники, школьное

			самоуправление
Общешкольные рейды «Внешний вид школьника»	1-4	1 раз в четверть	Совет старшекласников
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Педагог-организатор, старосты классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>2. На уровне классов.</i>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	Май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Экологическая акция «Чистый класс»	1-4	Апрель	Классные руководители, актив класса
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<i>3. На индивидуальном уровне.</i>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители

Урок-игра «Профессии моих родителей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>1. Уровень класса</i>			
Классные часы «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Мероприятие посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Голубь мира»	2-4	3 сентября	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Классные мероприятия, посвященные дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор,
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Новогодние праздничные утренники	1-4	Декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Педагог-библиотекарь
Музейные уроки	1-4	По плану работы музея	Руководители музея, актив музея
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов, учитель ОБЖ
Неделя безопасного интернета (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Учитель информатики, классные руководители
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	Март	Классные руководители, Ученическое

			самоуправление ,родительские комитеты
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, советы классов
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	Май	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Агидель
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советы классов
Публикации материалов в школьной газете	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных пресс-центров в конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>2. Школьный уровень</i>			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители, творческие группы учащихся
Месячник по пожарной безопасности (по отдельному приказу и плану)	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
- Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1-4	11 сентября	Классные руководители, отряд ЮИД
Конкурс «Школьная новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог- организатор, , актив совета старшекласников
Акция «День спасибо»	1-4	Январь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, Активы детских организаций,

			педагог-организатор
Праздничная программа «Прекрасных дам, мы поздравляем...»	1-4	Март	Классные руководители, ученическое самоуправление
Концерт «Спасибо за жизнь»	1-4	Май	Классные руководители, Активы детских организаций, Педагог-организатор
3. Внешкольный уровень.			
Участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Лагерь с дневным пребыванием детей .	1-4	Март	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Акция «Ветеран живет рядом	1-4	Октябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Детские организации			
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности.	1-4	В течение года по плану работы	Советник директора по ВР, классный руководитель
Модуль «Закон и подросток»			
Посещение семей по плану классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя24)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	1-4	Май	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы для ООО
на 2022/23 учебный год**

Модуль «Классное руководство»			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь Май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, педагог- организатор,
Инициирование и поддержка участия класса в о бщешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, педагог- организатор
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, Учителя -предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плануВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса

Проведение классных часов: 1- информационный; 2,3,4 – тематические;	5-9	Первая неделя	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ответственные за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику. Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, Апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий	5-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Экскурсии	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Составление социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, Социальный педагог.
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Дом -школа – дом». Корректировка паспорта.	5-9	Сентябрь Январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся классачерез наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, социальный педагог.

удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, активкласса, родительская общественность, педагог-организатор
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог.
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители.

Предоставление заместителю Директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, конкретных проблем класса	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление

их неуспевающими одноклассниками, дающего Школьникам социально значимый опыт сотрудничества			
Организация участия учащихся: Неделя русского языка и литературы; Неделя математики, физики, информатики; Неделя географии, биологии, химии; Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; Неделя начальных классов Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	5-9	В течение года	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов:	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	Ноябрь	Учитель истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День единства и примирения.	5-9	Ноябрь	Учитель истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар	5-9	Декабрь	Учитель истории и обществознания.
День полного освобождения	5-9	Январь	Учитель истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный	5-9	Февраль	

(межпредметный урок).			
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут.	5-9	Март	Советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	Март	Библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учитель биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	5-9	Сентябрь- май	Советник директора по ВР, кл. рук.
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в общешкольный родительский комитет, и родительский комитет класса	5-9	Сентябрь	Директор , классные руководители - председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Ежемесячно	Педагог- организатор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание общешкольного родительского комитета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Педагог- организатор
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Педагог- организатор, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»;	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по УВР, педагог- организатор

-«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».			
<u>День открытых дверей</u>	5-9	В течение года	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	5-9	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, социальный педагог.
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную газету и др.)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Дорога памяти и др.»	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
<i>2. На индивидуальном уровне.</i>			
Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	По необходимости	Педагог- организатор, классные Руководители, комиссия по урегулированию споров
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

внутри классных мероприятий воспитательной направленности			
Модуль «Самоуправление»			
<i>2. На уровне школы</i>			
Выборы в орган школьного самоуправления	7-9	Сентябрь	Классные руководители активы классов
Участие в работе общешкольного родительского комитета	7-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от школьного совета
Заседания ученического самоуправления «Вектор», «Новое поколение»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, председатель ученического самоуправления
Разработка планов работы органов ученического самоуправления	7-9	Сентябрь	Педагог-организатор, советы классов.
Сборы ученического самоуправления «Вектор», «Новое поколение» иницирующего и организующего проведение личносно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	7-9	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	7-9	1 неделя октября	Педагог-организатор, педагоги-предметники.
Общешкольные рейды «Внешний вид учащихся»	7-9	1 раз в четверть	Члены ученического совета
Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	Педагог-организатор, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	7-9	По плану КТД	Педагог-организатор
Учеба актива.	7-9	Ежемесячно	Педагог-организатор
<i>2. На уровне классов.</i>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета к поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	Май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, Актив класса
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра

школьных делах и достижениях участников образовательного процесса			
<i>3. На индивидуальном уровне.</i>			
Оказание консультационной помощи активу	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог- организатор
Ведение портфолио (выполнение общественных поручений)	5-9	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в региональном	6-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	5-9	По плану мониторинговой деятельности	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	5-9	В течение года по расписанию	Учителя – предметники, руководители курсов
Участие в открытых уроках «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя и весенняя сессии	Учитель истории и обществознания
Создание индивидуального учащегося (классные часы)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители.
Участие во Всероссийской акции «Неделя без гурникетов». Экскурсии на предприятия и учреждения г. Агидель в т.ч. в дистанционном формате	9	Октябрь	Классные руководители

Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	8-9	Октябрь	Учитель информатики
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	9	Ноябрь-Декабрь	Учителя истории
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	5-9	Сентябрь-Ноябрь	Классные руководители.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	По плану работы социального педагога	Социальный педагог
День Знаний. Линейка «Первый звонок».	5-9	1 сентября	Педагог- организатор, Классные руководители
Классный час	5-9	1 Сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	5-9	3 сентября	Советник директора по ВР, Педагог- организатор Классные руководители
Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	Сентябрь	Классные руководители педагог- организатор, старшая вожатая
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители педагог- организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители педагог- организатор
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9	Сентябрь	Классные руководители педагог- организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс . Праздник «Краски осени».	5-9	Сентябрь	Классные руководители педагог- организатор
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители педагог- организатор
Международный день учителя	5-9	5 октября	Классные руководители педагог- организатор
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Классные руководители педагог- организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	Октябрь	Классные руководители педагог- организатор
Месячник по благоустройству	5-9	Октябрь	Классные руководители педагог- организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители педагог- организатор, библиотекарь

День отца в России	5-9	Октябрь	Учитель истории
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Советник директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	4 Ноября	Советник директора по ВР, классные руководители педагог- организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 Ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители педагог- организатор
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 Ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Классные руководители педагог- организатор
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	Декабрь	Классные руководители педагог- организатор
Новогодний карнавал	5-9	Декабрь	Классные руководители педагог- организатор
Итоги I полугодия	5-9	Декабрь	Классные руководители педагог- организатор
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители педагог- организатор, учитель истории
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 Декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День Героев России	5-9	9 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	Советник директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	Советник директора по ВР, классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 Января	Советник директора по ВР, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора по ВР, классные руководители
День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 Февраль	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Классные руководители педагог- организатор,
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	5-9	Февраль	Учитель физ. культуры
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный женский день 8 марта	5-9	март	Советник директора по ВР, классные руководители педагог- организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Педагог- организатор, Советник директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор

Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Педагог- организатор, Классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс – смотр строя и песни	5-9	9 май	Педагог- организатор, Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по ВР, классные руководители,
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Педагог- организатор, Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог- организатор, Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Педагог- организатор, Классные руководители
Последний звонок	9	май	Педагог- организатор, Классные руководители
Публикации материалов в школьной газете	5-9	В течение года	Руководитель пресс- центра, актив пресс - центра, актив классных пресс-центров
Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Школьный журналист»	5-9	Май	Классные руководители, руководитель школьной газеты
Выпуск школьной и классных газет	5-9	Ноябрь	Руководитель школьной газеты
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы актива детской школьной организации	5-7	Сентябрь	Руководитель детской организации, классный руководитель
Мероприятия реализуются в соответствии с планом работы детских объединений			
Модуль «Подросток и закон»			
Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении	5-9	Постоянно	Педагог- организатор, Классные руководители
Операция «Подросток»; Акция «Помоги собраться в школу»; Акция «Гарантии на общее образование – каждому подростку»;	5-9	По плану	Классные руководители
Рейды по пресечению фактов вовлечения подростков в совершение преступлений,	5-9	По необходимости	Педагог- организатор, Классные руководители

антиобщественной деятельности, выявление лидеров и подстрекателей. Результаты рассматриваются на Совете профилактики. Рейды: - по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением; - по социальному патронажу семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству; - по местам массового сбора молодежи, с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения; - по выявлению незаконной продажи спиртного несовершеннолетним;			Члены родительских комитетов классов
Информационная встреча правоохранительных органов с подростками.	5-9	По плану	Администрация школы
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в летний период.	5-9	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества. Проведение групповой и индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей	5-9	Постоянно	Педагог- организатор, Классные руководители Медицинский работник
Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании: беседы, классные часы, через родительский всеобуч.	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде: акция «Семья», «Подросток», спортивные соревнования, Дни здоровья.	5-9	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
Собеседования с родителями: -Свободное время подростков, как его	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители

использовать; -Микроклимат в семье; -Конфликтные ситуации и как их разрешить; -Авторитет родителей; -Спорт в семье. и др.			
Привлечение подростков в кружки, секции	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Организация выпуска газет, молний на тему здорового образа жизни	5-9	По плану	Педагог- организатор, старшая вожатая
Заслушивание информации об обстановке нарко- и алкогольной зависимости на коллегиях, заседаниях, совещаниях, педагогических советах .	5-9	По плану	Администрация школы, Приглашенные специалисты
Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей.	5-9	Постоянно	Педагог- организатор,
Вовлечение родителей из социально-неблагополучных семей в общественную жизнь школы.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье	5-9	Постоянно	Классные руководители
Заседания Совета профилактики с приглашением родителей из социально-неблагополучных семей по рассмотрению вопросов о негативных явлениях в семейных отношениях.	5-9	1 раз в четверть	Совет Профилактики
Психологическая помощь семьям, решивших изменить свой образ жизни.	5-9	Постоянно	Педагог- Психолог
Контрольные обследования социально-неблагополучных семей.	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители
Приглашения на родительские собрания родителям из социально-неблагополучных семей.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Диагностика причин неблагополучия.	5-9	Постоянно	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы для СОО
на 2022/23 учебный год**

Модуль «Классное руководство»			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь Январь Май	Классный руководитель, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель,
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классный руководитель, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классный руководитель, педагог- организатор
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, Учителя -предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, родительская общественность, актив

учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			класса
Проведение классных часов: 1-информационный; 2,3,4 – тематические;	10-11	Первая неделя	Классный руководитель, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классный руководитель, ответственные за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классный руководитель,
Экскурсии	10-11	1 раз в триместр	Классный руководитель, родительский комитет
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель,
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	май	Классный руководитель,
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Составление социального паспорта класса.	10-11	Сентябрь, май	Классный руководитель, Социальный педагог.
Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель, Социальный педагог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе.	10-11	Октябрь Январь Апрель	Классный руководитель,
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным	10-11	В течение года	Классный руководитель, актив класса, родительская общественность, педагог-организатор

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель, педагог-организатор
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	Еженедельно	Классный руководитель
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классный руководитель администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классный руководитель, педагоги-предметники
<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классный руководитель

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классный руководитель
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классный руководитель
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классный руководитель
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классный руководитель
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего Школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия учащихся: Неделя русского языка и литературы; Неделя математики, физики, информатики; Неделя географии, биологии, химии; Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; Неделя начальных классов Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	10-11	В течение года	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классный руководитель, педагоги-предметники
Проведение классных часов:	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности	10-11	Октябрь	Учитель информатики,

школьников в сети			классные руководители
День правовой помощи детям. Урок-консультация	10-11	Ноябрь	Учитель истории и обществознания, социальные педагоги, классный руководитель
День единства и примирения. Урок диспут День толерантности. Урок конференция	10-11	Ноябрь	Учитель истории и обществознания социальный педагог, классный руководитель
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	Декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар	10-11	Декабрь	Учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	10-11	Январь	Учитель истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	10-11	Февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	10-11	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут.	10-11	Март	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	10-11	Март	Библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	Апрель	Учитель физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	10-11	Апрель	Учитель биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11	Май	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	10-11	Сентябрь- май	Советник директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в общешкольный родительский комитет, и родительский комитет класса	10-11	Сентябрь	Директор, классный руководитель - председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	Ежемесячно	Педагог- организатор, классный руководитель, Председатель родительского комитета
Заседание общешкольного родительского комитета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы

	ители		
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Педагог- организатор, классный руководитель,
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	10-11	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по УВР
<u>День открытых дверей</u>	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагогический коллектив, председатель РК
Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть по планам ВР класса	Классный руководитель, председатель РК
Проведение родительского всеобуча.	10-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классный руководитель, социальный педагог.
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьную газету и др.)	10-11	Регулярно	Классный руководитель
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Дорога памяти и др.»	10-11	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет, ученический актив
2. На индивидуальном уровне.			
Посещение учащихся класса на дому	10-11	По графику	Классный руководитель, администрация, социальный педагог.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Педагог- организатор, классный руководитель,

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатель родительского комитета, классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
<i>3. На уровне гимназии</i>			
Выборы органов школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Классный руководитель актив класса
Участие в работе общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Директор, представитель школьного совета
Заседания ученического самоуправления	9-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, председатель ученического самоуправления
Разработка планов работы органов ученического самоуправления	10	Сентябрь	Педагог-организатор, совет класса.
Сборы ученического самоуправления иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор, Члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	10-11	1 неделя октября	Педагог-организатор, педагоги-предметники.
Общешкольные рейды «Внешний вид учащихся»	10-11	1 раз в четверть	Члены ученического совета
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Педагог-организатор, ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Педагог-организатор
Учеба актива.	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор
<i>2. На уровне классов.</i>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	Май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классный руководитель, актив класса
на странице «ВКонтакте» размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	10-11	В течение года	

<i>3. На индивидуальном уровне.</i>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель,
Ведение портфолио (выполнение общественных поручений)	10-11	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	10-11	В течение года	Учитель информатики, классный руководитель
Участие во Всероссийских открытых уроках	10	В течение года	Классный руководитель
Участие в региональном Конкурсах профориентации	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя технологии
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классный руководитель
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	10-11	По плану мониторинговой деятельности	Классный руководитель
Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	10-11	В течение года по расписанию	Учителя – предметники, руководители курсов
Участие в открытых уроках «Проектория»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения г. Агидель	10-11	Летний период	Социальный педагог
Уроки финансовой грамотности	10-11	Осенняя и весенняя сессии	Учитель истории и обществознания
Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения учащихся (классные часы)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Экскурсии на предприятия и учреждения г.Агидель в т.ч. в дистанционном формате	10-11	Октябрь	Классный руководитель

Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	10-11	Октябрь	Учитель информатики
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	10-11	Ноябрь-Декабрь	Учитель истории
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	10-11	Сентябрь-Ноябрь	Классный руководитель
Школьная неделя профориентации: - ролевая игра «Мои профессиональные планы»; – деловая игра "Качественное обучение – надежное будущее"; - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»; - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».	10-11	Январь	Классный руководитель, учитель ИЗО, русского языка и литературы, информатики
Принять участие во Всероссийском тестировании по выявлению предпринимательских способностей	10-11	Март	Классный руководитель
Конкурс профориентационных проектов «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Профориентационный тренинг «Способности и профессиональная пригодность»	10-11	Январь	Педагог-психолог
Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	10-11	Январь	Библиотекарь
Библиотечные уроки «Путь к карьере», «Проверь себя, найди свой путь»	10-11	Март	Библиотекарь
Мастер-класс «Я - лучший!»	10-11	Апрель	классный руководитель
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Профилактические беседы и инструкции по безопасности жизнедеятельности	10-11	По плану работы социального педагога	Социальный педагог
День Знаний. Линейка «Первый звонок».	10-11	1 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности»	10-11	1 Сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	10-11	3 сентября	Советник директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители

Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	Сентябрь	Классные руководители педагог- организатор
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители педагог- организатор
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10-11	сентябрь - октябрь	Классные руководители педагог- организатор
Всероссийский день бега «Кросс нации»	10-11	Сентябрь	Классные руководители педагог- организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	10-11	Сентябрь	Классные руководители педагог- организатор
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители педагог- организатор
Международный день учителя	10-11	5 октября	Классные руководители педагог- организатор
День призывника	10-11	вторая неделя октября	Классные руководители педагог- организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	Октябрь	Классные руководители педагог- организатор
Месячник по благоустройству	10-11	Октябрь	Классные руководители педагог- организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители библиотекарь
День отца в России	10-11	Октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Советник директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 Ноября	Советник директора по ВР, классные руководители педагог- организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 Ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители педагог- организатор
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 Ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
День матери в России	10-11	25 ноября	Классные руководители педагог- организатор
День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	Декабрь	Классные руководители педагог- организатор
Новогодний карнавал	10-11	Декабрь	Классные руководители педагог- организатор

Итоги I полугодия	10-11	Декабрь	Классные руководители педагог- организатор
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители педагог- организатор, учитель истории
День добровольца (волонтера в России	10-11	5 Декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день художника	10-11	8 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День Героев России	10-11	9 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	Советник директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27 января	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста		27 Января	Советник директора по ВР, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора по ВР, классные руководители
День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 Февраль	Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-м ассового и патриотического воспитания, акции « Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунко в, Уроки мужества.	10-11	Февраль	Классные руководители педагог- организатор,
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	10-11	Февраль	Учитель физ. Культуры
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Советник директора по ВР, классные руководители

Международный женский день 8 марта	10-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители педагог- организатор
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Педагог- организатор, Советник директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Советник директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа актива «Ученическое самоуправление»	10-11	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Модуль «Закон и подросток»			
Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении	10-11	Постоянно	Педагог- организатор, Классный руководитель
Операция «Подросток»; Акция «Помоги собраться в школу»; Акция «Гарантии на общее образование – каждому подростку»;	10-11	По плану	Классный руководитель
Рейды по пресечению фактов вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности, выявление лидеров и подстрекателей. Результаты рассматриваются на Совете профилактики. Рейды: - по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением; - по социальному патронажу семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству; -по местам массового сбора молодежи, с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения; -по выявлению незаконной продажи	10-11	По необходимости	Педагог- организатор, Классный руководитель Члены родительских комитетов классов

спиртного несовершеннолетним;			
Информационная встреча правоохранительных органов с подростками.	10-11	По плану	Администрация гимназии
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в летний период.	10-11	В течение года	Администрация гимназии
Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества. Проведение групповой и индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей	10-11	Постоянно	Педагог- организатор, Медицинский работник
Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании: беседы, классные часы, через родительский всеобуч.	10-11	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде: акция «Семья», «Подросток», спортивные соревнования, Дни здоровья.	10-11	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
Собеседования с родителями: -Свободное время подростков, как его использовать; -Микроклимат в семье; -Конфликтные ситуации и как их разрешить; -Авторитет родителей; -Спорт в семье. и др.	10-11	Администрация гимназии, классный руководитель	Администрация, классный руководитель
Привлечение подростков в кружки, секции	10-11	В течение года	Классный руководитель
Организация выпуска газет, молний на тему здорового образа жизни	10-11	По плану	Педагог- организатор, Классный руководитель
Заслушивание информации об обстановке нарко- и алкогольной зависимости на коллегиях, заседаниях, совещаниях, педагогических советах .	10-11	По плану	Администрация школы, Приглашенные специалисты
Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей.	10-11	Постоянно	Педагог- организатор,
Вовлечение родителей из социально-неблагополучных семей в общественную жизнь гимназии	10-11	Постоянно	Классный руководитель
Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье	10-11	Постоянно	Классный руководитель
Заседания Совета профилактики с приглашением родителей из социально-неблагополучных семей	10-11	1 раз в четверть	Совет Профилактики

по рассмотрению вопросов о негативных явлениях в семейных отношениях.			
Психологическая помощь семьям, решивших изменить свой образ жизни.	10-11	Постоянно	Педагог- Психолог
Контрольные обследования социально-неблагополучных семей.	10-11	2 раза в месяц	Классный руководитель
Приглашения на родительские собрания родителям из социально-неблагополучных семей.	10-11	Постоянно	Классный руководитель
Диагностика причин неблагополучия.	10-11	Постоянно	Классный руководитель
Организация работы школьного медиацентра	10-11		педагог организатор
Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	10-11		педагог организатор

